

# KOMPETENCIA-MODELL A TÁVOKTATÁSHOZ KÉZIKÖNYV OKTATÓK SZÁMÁRA



kompetencia-modell  
a távoktatáshoz



Az Európai Unió  
támogatásával



Innowatorium  
fundacja wspierania edukacji i rozwoju

cultura  
*e dintorni*

anthropolis

## BEVEZETÉS (SZERVEZETI ÉS LOGISZTIKAI KÉRDÉSEK).

### AZ OKTATÓK KÉPZÉSE TANFOLYAM ÁTTEKINTÉSE

Üdvözljük a "Kompetencia-modell a távoktatáshoz" című "Trénerek képzése" tanfolyamon. Ez az átfogó képzési program a nagy presztízszű Erasmus+ program által finanszírozott nagyobb KA220 stratégiai partnerségi projekt része. A projekt elsődleges célja egy átfogó és ingyenes eszköz kifejlesztése a tanárok számára, amellyel önértékelhetik kompetenciáikat a távoktatásban. Okleveles oktatóként döntő szerepet fog játszani a modell terjesztésében és az oktatók felhatalmazásában világszerte.

### A TANFOLYAM CÉLKITŰZÉSEI

Az "Oktatók képzése" tanfolyamot kifejezetten arra tervezték, hogy felkészítse Önt oktatóként arra, hogy a "távoktatási kompetenciamodell" jártasabb és tanúsított szakértőjévé váljon. A tanfolyam során mélyreható ismereteket szerezhet a modell alapvető fogalmairól, módszereiről és erőforrásairól. A tanfolyam célja:

- A. Felvértezi Önt a szükséges készségekkel a "távoktatási kompetenciamodellről" szóló workshopok és képzések hatékony megkönnyítéséhez.
- B. Lehetővé teszi, hogy önállóan használja a modellt saját iskolájában/szervezetében a távoktatási gyakorlatok fejlesztése érdekében.
- C. Lehetővé teszi a "Kompetencia-modell a távoktatáshoz" projekt keretében előkészített különböző eszközök és források megvalósítását.

### CÉLKÖZÖNSÉG

Ez a kurzus olyan oktatók számára készült, akik már együttműködnek a részt vevő szervezetekkel, és szenvedélyesen szeretnék értelmes hatást gyakorolni a távoktatás területén. A célközönség olyan oktatókat foglal magában, akik korábbi tapasztalattal rendelkeznek a képzésben, és elkötelezettek a távoktatási gyakorlatok pozitív változásának előmozdítása iránt.

Okleveles oktatóként egy olyan oktatói elit csoport tagja lesz, amely készen áll arra, hogy vezesse a távoktatás átalakítását az oktatási intézményekben. Szakértelme lehetővé teszi, hogy pozitívan befolyásolja munkakörnyezetét és növelje pozícióját a munkaerőpiacon.

Meghívjuk Önt, hogy induljon el ezen az átalakító utazáson, miközben közösen dolgozunk a távoktatás dinamikus és innovatív jövőjének megteremtésén. A kurzus iránti elkötelezettsége jelentősen hozzájárul a "távoktatási kompetenciamodell" sikeres terjesztéséhez és annak az oktatókra gyakorolt hatásához világszerte.

Kezdjük el ezeket az izgalmas törekvéseket, felfegyverkezve a közös elképzeléssel, hogy felhatalmazzuk az oktatókat és javítsuk a távoktatás minőségét a digitális korszakban. A tanfolyam áttekintése



A tanfolyam időtartama 5 nap, napi 2 foglalkozással, egy reggel és egy délután. Minden foglalkozás egy 3 órás workshopnak van szentelve, általában az ülés közepén 15 vagy 20 perces kávészünetek vannak, az őket vezető facilitátor vagy tréner belátása szerint.

Az oktatóknak/facilitátoroknak két fontos linkhez kell hozzáférniük:

- Az egyik a platform tesztelése: [Platform Testing Link](#).
- A másik a platform prezentációjának megtekintésére szolgál: [Platform Presentation Link](#).

Ezek a linkek elengedhetetlenek ahhoz, hogy az oktatók/facilitátorok megismerkedjenek a platform funkcióival és képességeivel a tanfolyam megkezdése előtt.

## HELY

A játékterületet gondosan el kell különíteni és le kell zárni a nem résztvevők számára. A szemlélők jelenléte megzavarhatja a résztvevők figyelmét és a beszélgetés minőségét.

A helyiséget minden résztvevő számára székekkel, valamint asztalokkal (vagy jegyzetkészítő asztallal ellátott székekkel) kell felszerelni. Táblázatokra van szükség a laptopokkal dolgozó emberek számára. A legjobb, ha az asztalok több ember számára vannak kialakítva, mivel ez megkönnyíti az ingyenes jegyzetelést, és lehetővé teszi az együttműködést és a segítségnyújtást a képzés résztvevői között.

Mind az asztalokat, mind a székeket könnyen mozgatni kell, hogy a résztvevők igényeikhez igazíthassák a helyiséget. A helynek tágasnak és jól szellőzőnek kell lennie a résztvevők kényelmének biztosítása érdekében.

## TECHNIKAI KÖVETELMÉNYEK

A MODEL oktatók képzésének lebonyolításához a következő elemekre van szükség:

1. Laptop vagy tablet egy, legfeljebb két résztvevő számára. 1 laptop az előadó számára.
2. Internetkapcsolat, a Wi-Fi előnyös. A MODEL nem generál nagy internetes forgalmat, így szükség esetén hotspotot használhat mobiltelefonjáról.
3. Projektor
4. Lehetőség a MODEL tesztplatformhoz való csatlakozásra (ez nem célplatform, így nem kell félni az adatmérgezéstől az adott platformon, és a résztvevők szabadon felfedezhetik a platformot).

## MENETREND

Az általunk tervezett 5 napos tanfolyam lehetővé teszi a résztvevők alapos képzését a várt eredmények elérése érdekében. Ez az egyik rendelkezésre álló képzési modell, amely a résztvevők alacsony technikai kompetenciáit feltételezi. Ha a képzés IKT-t folyékonyan beszélő, jól integrált csoportot érint, a képzési idő legfeljebb 2 napra csökkenthető. Ezt azonban az oktató és a képzésszervezők döntésére bízuk.

## A KOMPETENCIAMODELLEL VALÓ MUNKA MÓDSZERTANI ALAPJA.

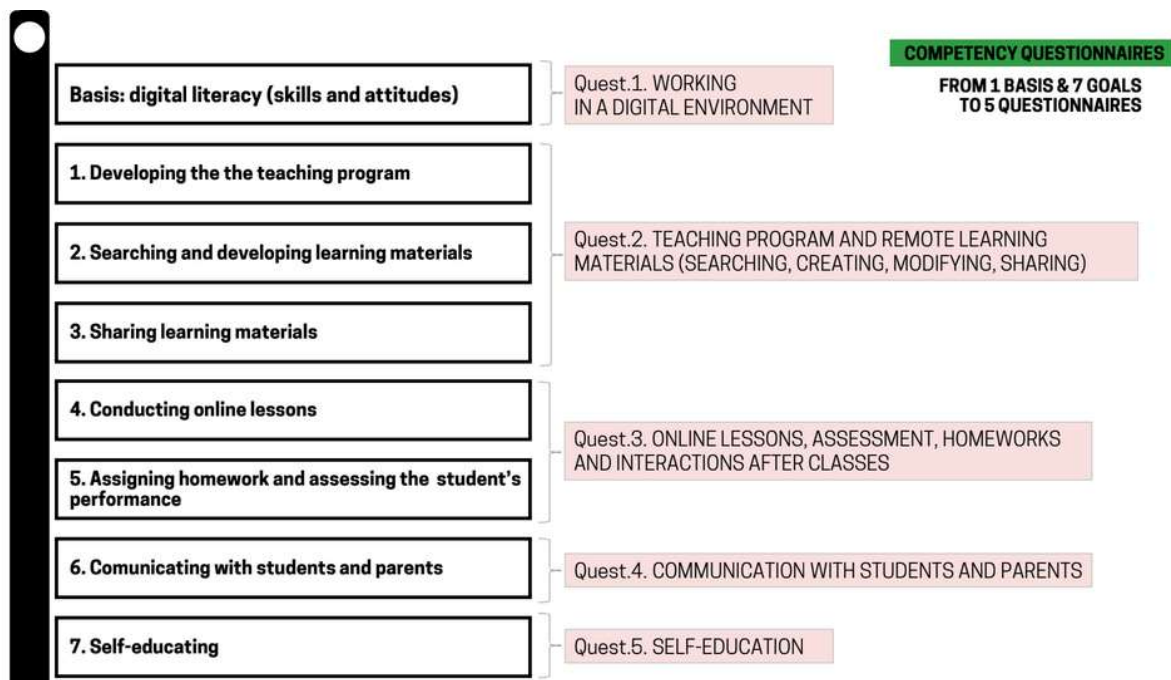
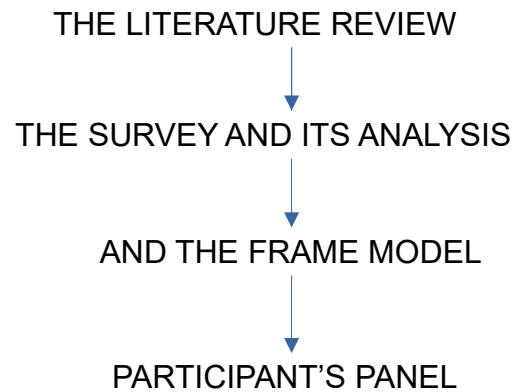
Eszközünk 3 fontos pilléren alapul:

A rendelkezésre álló kutatási eredmények és publikációk elemzése, saját kutatás és az ezen kutatás alapján készült Kutatási kompetencia modell.

A kompetenciamodell kezdeti feltételezései kompetenciakategóriákra való strukturális vagy tényleges felosztást feltételeztek. Az adatok elemzése során elértük a rendszer nagyobb komplexitását. Ebben a szakaszban átmenet történt a strukturális modelltől a funkcionálisra, amely megtartotta az összes kezdeti kompetenciát, de 7 területen szervezte őket:

1. A tanítási program kidolgozása
2. Tananyagok keresése és fejlesztése
3. Tananyagok megosztása
4. Online órák lebonyolítása
5. A házi feladat hozzárendelése és a hallgató teljesítményének értékelése
6. Kommunikáció a diákokkal és a szülőkkel
7. Önképző

Ez egy nagyon pontos rendszer, amely 156 kompetenciával rendelkezik, de összetettsége és a kutatási pontok nagy száma miatt (a címzettnek feltett kérdések) át kellett fogalmazni a kérdéseket oly módon, hogy egyszerre sok kérdés kutatási pontjai legyenek. Ezért 5 kérdőívet készítettünk, amelyek körülbelül 100 kérdést tartalmaztak, amelyeket a résztvevők külön-külön tölthettek ki.



A panel mind a 100 kérdését országonként külön-külön értékelték. A tanulmány talált néhány különbséget az országok között, ami azt jelentette, hogy az eszközt minden országhoz külön kellett igazítani. A szakértők, akikkel együttműködtünk a tanulmányban (bevont tanárok), minden kérdést 2 érték szerint értékelték:

HASZNOSSÁG - Mennyire van szükség egy adott kompetenciára a távoktatásban?

SZÜKSÉGES JÁRTASSÁGI SZINT- Mennyire kell a tanárnak elsajátítania egy adott kompetenciát ahhoz, hogy a távoktatást kielégítő/elfogadható szinten tudja folytatni?

## KÉPZÉSI PROGRAM ÖSSZEÁLLÍTÁSA

### 1. NAP: KAPCSOLATÉPÍTÉS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS

**Célkitűzés:** Kapcsolat létrehozása a résztvevők között, a jég megtörése és az együttműködés elősegítése.

#### 1. MŰHELY: NÉVBAZÁR

IDŐ: 30 PERC

**Célkitűzés:** A kapcsolatok és az interakció elősegítése a résztvevők nevének szórakoztató és emlékezetes megtanulásával.

**Bevezetés:** Ebben a lebilincselő műhelyben a résztvevők interaktív foglalkozást tapasztalhatnak meg, amely megteremti a terepet az értelmes kapcsolatokhoz. A Name Bazar műhely levélcserét és együttműködő névkiegészítést használ, hogy segítsen a résztvevőknek emlékezni egymás nevére, elindítva a bajtársiasság légkörét.

LÉPÉSEK:

1. A résztvevők körbe gyűlnek, és a foglalkozásvezető elmagyarázza a műhely célját.
2. Minden résztvevő kap egy levelet, és arra biztatjuk őket, hogy hozzanak létre egy egyedi nevet a betű felhasználásával (pl. Örömteli Jessica, Játékos Péter).
3. A résztvevők felváltva mutatkoznak be a létrehozott nevükkel.
4. Az egyes nevek bemutatásakor a csoport közösen kitalál egy kapcsolódó melléknevet, amely ugyanazzal a betűvel kezdődik, javítva a névfelidézést.
5. A workshop egy emlékezetes, közös élménnyel zárul, amely további interakcióra ösztönöz.

#### 2. MŰHELY: ÓRA JÁTÉK

IDŐ: 90 PERC

**Célkitűzés:** A kapcsolatok erősítése és éleslátó beszélgetések indítása a résztvevők között.

**Bevezetés:** A Clock Game Workshop egy dinamikus és interaktív foglalkozás, amelynek célja a hálózatok bővítése és a mélyebb beszélgetések ösztönzése. A résztvevők ütemezéssel, társadalmi interakcióval és gondolatébresztő kérdésekkel foglalkoznak, hogy értelmes kapcsolatokat hozzanak létre és új perspektívákat szerezzenek.

LÉPÉSEK:

1. A résztvevők párban ülnek, mindegyik egy-egy pozíciót képvisel az órán.
2. A beszélgetések a facilitátor utasításai alapján kezdődnek.
3. Minden beszélgetés végén a résztvevők új partnerhez költöznek, elősegítve a változatos interakciókat.

4. A játék folytatódik, arra ösztönözve a résztvevőket, hogy éleslátó párbeszédet folytassanak.
5. A résztvevők megosztják beszélgetéseik legfontosabb eseményeit, elősegítve a kapcsolat és a felfedezés érzését.

### 3. MŰHELY: PAPERTOPIA

IDŐ: 120 PERC

**Célkitűzés:** A csapatmunka, a kreativitás és az együttműködés ápolása kreatív papíralapú gyakorlaton keresztül.

**Bevezetés:** A "Papertopia: Unleashing Team Creativity and Collaboration" egy magával ragadó műhely, amely a csapatmunkára és a kreatív együttműködésre összpontosít. A résztvevők lépésről lépésre csak papírt használnak, és közösen dolgoznak egy közös cél érdekében.



LÉPÉSEK:

1. A résztvevők csapatokra oszlanak.
2. A facilitátor bemutatja a kihívást, amely magában foglalja egy együttműködésen alapuló, papír alapú műalkotás létrehozását.
3. A csapatok ötletgyűjtést tartanak, megtervezik megközelítésüket, és kiosztják a feladatokat.
4. A korlátozott erőforrások, például a papír és a képzelet felhasználásával a csapatok együtt dolgoznak művészi alkotásuk megépítésén.
5. Minden csapat bemutatja munkáját, kiemelve az együttműködési folyamatot és a megszerzett kreatív betekintést.

### A PROJEKT CÉLJA ÉS ÖNÉRTÉKELÉSI PLATFORM

A képzés ezen részében a facilitátor átfogó prezentációt mutat be, amely felvázolja a projekt célkitűzéseinek legfontosabb szempontjait, és bemutatja a tanfolyam alapját képező önértékelési platformot.

**A nap áttekintése és a menetrend összefoglalója:** A foglalkozásvezető röviden áttekinti a képzés általános felépítését, kiemelve, hogy mire számíthatnak a résztvevők a következő napokban. Ez az összefoglaló emlékeztetőül szolgál a tanfolyam előrehaladására és a legfontosabb mérföldkövekre.

**A projekt fő célkitűzései:** A résztvevők mélyebb betekintést nyernek a projekt alapvető céljaiba. Ez az előadás kiemeli, hogy a tanfolyam hogyan igazodik ezekhez a célkitűzésekhez, hangsúlyozva a közelgő tevékenységek relevanciáját.

**Kutatási eredmények és kompetenciamodell:** A résztvevőknek lehetőségük nyílik arra, hogy részt vegyenek azokkal a kutatási eredményekkel, amelyek előkészítették az utat az önértékelési platform létrehozásához. A facilitátor megoszt egy előadást, amely bemutatja a kutatási eredményeket és azt, hogy ezek hogyan járultak hozzá a kompetenciamodell kialakításához, amely a képzés sarokköve.

**Bevezetés az önértékelési platformba:** A platform kulcsfontosságú eszközként kerül bevezetésre, amely lehetővé teszi a résztvevők számára, hogy értékeljék saját előrehaladásukat és fejlődésüket a képzés során. Rövid áttekintést nyújt jellemzőiről és előnyeiről, elősegítve a résztvevők tanulási útjában betöltött szerepének megértését.

**A nap összefoglalója és elvárásai:** Az előadás a nap legfontosabb pontjainak összefoglalásával zárul, és ízelítőt ad arról, hogy a résztvevők mire számíthatnak a következő képzési napokon. A résztvevőket arra ösztönzik, hogy tegyenek fel kérdéseket és vegyenek részt vitákban az egyértelműség biztosítása érdekében.

*Megjegyzés: A kutatási eredményekről és a kompetenciamodellről szóló részletes prezentáció eléréséhez kattintson erre a linkre: [Kutatási prezentáció](#).*

## 2. NAP: CSELEKVÉSEN KERESZTÜLI TANULÁS – A TÁVOKTATÁSI FOLYAMATOK KEZELÉSE

**Célkitűzés:** A platform funkcionalitásának megértése a "gyakorlati tanulás" megközelítés alkalmazásával.

### DÉLELŐTTI SZEKCIÓ: ENERGIZER - TAPSSZINKRON

A résztvevők részt vesznek a Sync Claps nevű körgyakorlatban, amelynek célja a fókuszból és az igazítás fokozása. A gyakorlat magában foglalja a szinkronizált tapsot, fokozatosan bevezetve a kihívásokat, hogy a csoport elkötelezett és szinkronban maradjon.

### PLATFORM BEMUTATÁSA ÉS REGISZTRÁCIÓ:

1. A résztvevők megismerkednek az önértékelési platformmal.
2. A platformon belüli szerepek magyarázata: tanárok, iskolaigazgatók/-vezetők és oktatók/facilitátorok.
3. Első lépés: Regisztrációs folyamat bejelentkezési és jelszóválasztással. (Megjegyzés: Alapértelmezés szerint a profilok tanárként válaszolnak.)



### IRÁNYÍTÓPULT ÁTTEKINTÉSE:

1. A platform irányítópultjának és öt szakaszának magyarázata.
2. Második lépés: Az irányítópult részletes áttekintése, kiemelve annak legfontosabb részeit.

### ÖNÉRTÉKELÉS:

Harmadik lépés: A résztvevők önértékelést végeznek az öt kérdőív kitöltésével.

### DÉLUTÁNI SZEKCIÓ:

### AZ ÖNÉRTÉKELÉS EREDMÉNYEINEK ÉS AZ IRÁNYÍTÓPULT SZAKASZAINAK ELEMZÉSE:

1. A résztvevők áttekintik önértékelési eredményeiket.
2. A Fókuszból szakasz magyarázata, amely az eredményeket színesített formátumban ábrázolja a könnyű értelmezés érdekében.

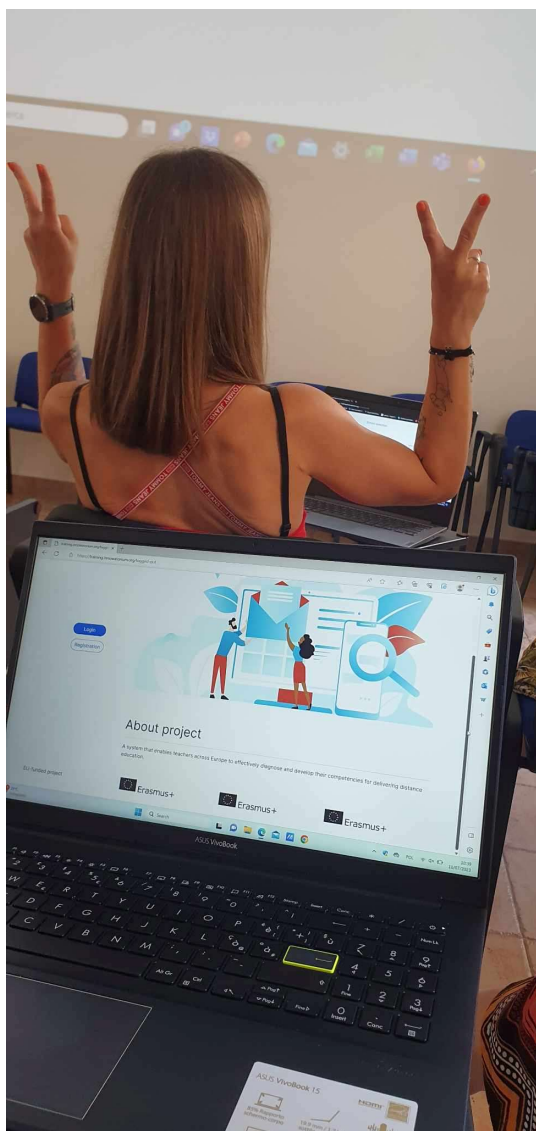
## IRÁNYÍTÓPULT-SZAKASZOK FELFEDEZÉSE:

1. A Kérdőív kitöltése rész részletes, amely a tanároknak szóló öt önértékelési kérdőívet tartalmazza.
2. Az Eredmények szakasz, amely négy oszlopra oszlik, a felmérésre adott válaszok bontását kínálja színekkel jelölt mutatókkal.
3. A Statisztika szakasz lehetővé teszi a résztvevők számára, hogy áttekinthessék felmérés adataikat, szűrőket alkalmazzanak és betekintést nyerjenek.

## FÉNYVISSZAVERŐ TEVÉKENYSÉG: DIXIT KÁRTYÁK

A napi tevékenységek lezárásaként reflektív tevékenységet tartanak. A résztvevők körökben gyűlnek össze, ahol két pakli Dixit kártyát terítenek a földre. A résztvevők olyan kártyát választanak, amely a napi érzéseiket vagy tapasztalataikat képviseli. Minden résztvevő megosztja a kártyaválasztás okát, értelmes következtetést hozva létre a napi interakciókról.

## 3. NAP: NAVIGÁLÁS A PLATFORMON ISKOLAIGAZGATÓKÉNT / MENEDZSERKÉNT - TECHNOLÓGIAI HATÉKONYSÁG



**Célkitűzés:** A platform funkcióinak feltárása iskolaigazgatóként / menedzserként gyakorlati tanulás segítségével.

### DÉLELŐTTI SZEKCIÓ: ENERGIZER - SZERETED A FELEBARÁTODAT?:

A résztvevők szórakoztató és energikus játékban vesznek részt, ahol gyorsan helyet cserélnek a középső személy által feltett kérdések alapján. Ez a játék elősegíti a fizikai aktivitást, a nevetést és a csoportkohéziót.

### PLATFORM NAVIGÁCIÓ: ISKOLAIGAZGATÓ/MENEDZSER SZEREP:

1. A résztvevők bejelentkeznek a profiljukba.
2. A facilitátor bemutatja, hogyan lehet elérni a "hamburger" MENÜT, elmagyarázva a rendelkezésre álló lehetőségeket.
3. Tíz szakasz kerül bevezetésre, köztük az Irányítópult, az Oktató, az Iskola kezelése, a Felmérés, a Statisztika, a Visszajelzés, a Tervező, a Tudásbázis, a Profil és a Kijelentkezés.

### IRÁNYÍTÓPULT FELFEDEZÉSE: ISKOLAVEZETÉS:

1. A résztvevők az "Iskola kezelése" és a "Profil" szakaszokra összpontosítanak.
2. A facilitátor végigvezeti a résztvevőket az iskola regisztrálásának folyamatán (ha szükséges).

3. Elmagyarázzák az "Új iskola regisztrálása" opciót, amely lehetővé teszi az igazgatók / vezetőik számára, hogy regisztrálják iskolájukat.
4. Meg vannak adva az iskola adatai, beleértve az iskola nevét, utcáját, városát, irányítószámát és e-mail címét.
5. Az igazgatók / vezetőik tanári profiljukat az iskolához társítják, elősegítve a hatékony irányítást.

#### INTÉZMÉNYI MENEDZSMENT A TÁVOKTATÁSI FELMÉRÉSBEN:

1. Az igazgatók / vezetőik felfedezik az "Intézményi menedzsment a távoktatásban" felmérés hozzáadását az irányítópultjukon.
2. A résztvevők kitöltik ezt a felmérést, amely automatikusan megjelenik az irányítópultjuk részeként.

#### DÉLUTÁNI FOGLALKOZÁS: ENERGIZER - A KIABÁLÓ JÁTÉK:

A résztvevők körben ülnek, és szemkontaktust tartanak fenn másokkal, kiabálnak és hátrafelé zuhannak, amikor a szemkontaktus visszatér. Ez a gyors tempójú játék nevetést és energiát generál.

#### IRÁNYÍTÓPULT ISKOLAIGAZGATÓKNAK/-VEZETŐKNEK:

1. Az irányítópult hét szakaszát vizsgáljuk meg az iskolaigazgatók/-menedzserek számára:
  - a. Felmérések
  - b. Tanári kompetenciák
  - c. Statisztika
  - d. Eredmények
  - e. Tagok
  - f. Függőben lévő tagok
  - g. Iskolai információk

#### TANÁRI KOMPETENCIÁK ÉS TERVEZÉS:

2. Az igazgatók/vezetők a klasztereken belüli tanári kompetenciák összegzését tekintik meg.
3. Megismerkednek a "Schedule Training" és a "Gain Knowledge" lehetőségekkel a tanárok fejlődésének fokozására.
4. Az igazgatók / menedzserek képzéseket ütemeznek, növelve a szakmai fejlődést a Planer szakaszon keresztül.

#### STATISZTIKÁK ÉS EREDMÉNYEK ELEMZÉSE:

1. Az igazgatók/menedzserek megvizsgálják a Statisztika részt, elemzik az összesített adatokat és az egyéni teljesítményt.
2. Szűrők használatával testre szabják nézetüket az értékeléshez és az összehasonlításhoz.
3. Az Eredmények szakasz magyarázata bemutatja, hogyan lehet emlékeztetőket küldeni a tanároknak a további műveletekhez.

## ISKOLAI INFORMÁCIÓK:

---

Az Iskolai információk rész áttekintést nyújt az iskola adatairól, beleértve a nevet, címet, igazgatót és vezetőt.

## FÉNYVISSZAVERŐ TEVÉKENYSÉG: DIXIT KÁRTYÁK

A napi tevékenységek lezárásaként reflektív tevékenységet tartanak. A résztvevők körökben gyűlnek össze, ahol két pakli Dixit kártyát terítenek a földre. A résztvevők olyan kártyát választanak, amely a napi érzéseiket vagy tapasztalataikat képviseli. Minden résztvevő megosztja a kártyaválasztás okát, értelmes következtetést hozva létre a napi interakciókról.

## 4. NAP: NAVIGÁLÁS A PLATFORMON OKTATÓKÉNT - A DIÁKOKKAL VÉGZETT TÁVMUNKA MÓDSZEREI ÉS TECHNIKÁI



**Cél:** Tanulja meg, hogyan használhatja a platformot oktató szerepében, és fedezze fel a platform további funkcióit gyakorlati elkötelezettség révén.

## DÉLELŐTTI SZEKCIÓ: ENERGIZER - SOUND BALL

A nap a Sound Ball néven ismert energizáló jégtörővel kezdődik. Ez a tevékenység ösztönzi a spontaneitást, a csapatmunkát és az aktív részvételt, miközben elriasztja a túlgondolkodást. A résztvevők körben állnak, és szimulálják az elhaladó képzeletbeli golyókat, egyedi hangok kíséretében. A cél a csapatmunka javítása és a pillanatnyi gondolkodás elősegítése.

## VISSZA A PLATFORMRA: TRÉNER PROFILJA

---

Az energizáló után a résztvevők visszatérnek a platformra. A mai nap a tréner profilján belüli négy összetevő elsajátítására összpontosít, amelyek a platform menüjének jobb felső sarkában érhetők el. Ezek a szakaszok a következőképpen vannak rendezve:

1. Visszajelzési kérések
2. Új értekezlet létrehozása
3. Minden találkozó
4. Értékelni

## ÚJ ÉRTEKEZLET LÉTREHOZÁSA:

---

1. A résztvevők először az "Új értekezlet létrehozása" szakasz felfedezésével kezdik.

2. A rendszer kéri, hogy adjon meg egy címet és egy rövid leírást a kijelölt szövegmezőkben.
3. Az értekezlet létrehozásának megerősítéséhez kattintson a "Létrehozás" gombra.
4. A rendszer létrehoz egy egyedi kódot, amely egy felugró ablakban jelenik meg.
5. A résztvevők ezt az egyedi kódot az oktató kapja.
6. Ez a kód eszközként szolgál a résztvevők számára, hogy visszajelzést kérjenek és kapjanak kifejezetten az oktatótól.
7. A kód egyszerűsíti a visszajelzési folyamatot, lehetővé téve a résztvevők számára, hogy meglátásaikat és értékeléseiket közvetlenül az oktatóval osszák meg.

#### RÉSZTVEVŐ TEVÉKENYSÉGE:

---

1. A résztvevők az irányítópultjuk "Visszajelzés" szakaszához férhetnek hozzá.
2. A kód beírásakor egy felugró ablak megerősíti: "Az értekezlet kódja hozzá lett adva. Az oktatót értesítettük, és hamarosan visszajelzést ad."

#### OKTATÓI TEVÉKENYSÉG:

---

1. Az oktató most értesítést kap a "Visszajelzési kérelmek" részben.
2. Az oktató visszajelzést adhat a résztvevőknek az "Értékelés" gombra kattintva.

#### ÉRTÉKELNI:

---

Az "Értékelt" részben az oktató megtalálja az általuk létrehozott és később értékelt találkozók listáját.

---

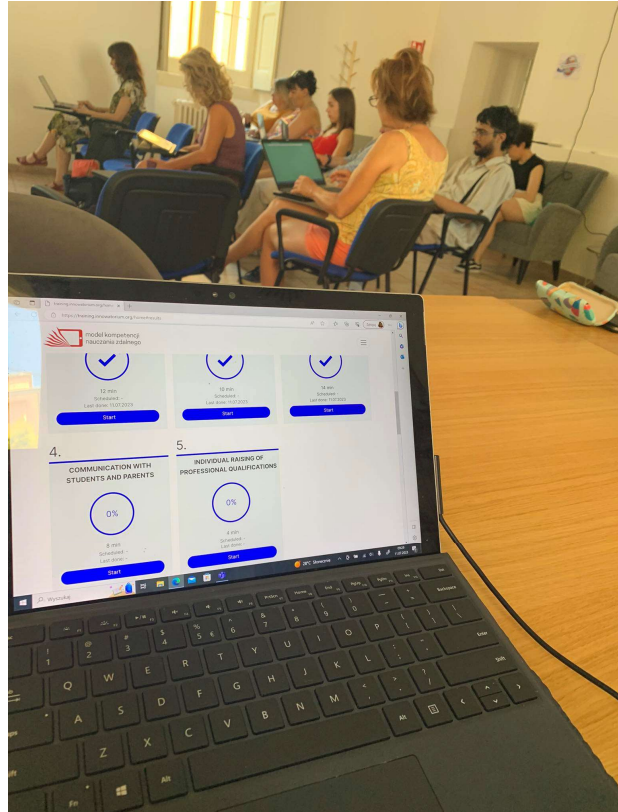
#### DÉLUTÁNI SZEKCIÓ

**Célkitűzés:** Folytassa az oktató profiljának feltárását, és merüljön el a hatékony edzésmenedzsment fejlett funkcióiban.

#### VISSZAJELZÉSI KÉRÉSEK:

---

1. A résztvevők mélyebben belemerülnek a "Visszajelzési kérelmek" szakaszba.
2. Az oktató elmagyarázza a résztvevők visszajelzési kéréseinek áttekintésének és megválaszolásának folyamatát.
3. A hangsúly a konstruktív visszajelzés nyújtásán van, amely elősegíti a növekedést és a fejlődést.



### MINDEN TALÁLKOZÓ:

1. A résztvevők felfedezik az "Összes értekezlet" részt, hogy áttekintést kapjanak az összes lebonyolított értekezletről.
2. Az oktató bemutatja, hogyan férhet hozzá az egyes találkozók részleteihez, beleértve a résztvevők visszajelzéseit és értékeléseit.
3. A vita az értekezletek előzményeinek áttekintésének fontossága körül forog a folyamatos fejlesztés érdekében.

### ÉRTÉKELNI:

1. Az "Értékelt" részt megvizsgálják, lehetővé téve a résztvevők számára, hogy hozzáférjenek az általuk létrehozott és értékelt találkozók listájához.
2. Az oktató kiemeli az értékelések nyomon követésének jelentőségét a képzés hatékonyságának felmérésében.
3. A résztvevőket arra ösztönzik, hogy reflektáljanak tapasztalataikra, és azonosítsák a fejlesztendő területeket.

### FÉNYVISSZAVERŐ TEVÉKENYSÉG: DIXIT KÁRTYÁK

A napi tevékenységek lezárásaként reflektív tevékenységet tartanak. A résztvevők körökben gyűlnek össze, ahol két pakli Dixit kártyát terítenek a földre. A résztvevők olyan kártyát választanak, amely a napi érzéseiket vagy tapasztalataikat képviseli. Minden résztvevő megosztja a kártyaválasztás okát, értelmes következtetést hozva létre a napi interakciókról.

## 5. NAP: A TERJESZTÉSI TEVÉKENYSÉGEK MEGTERVEZÉSE ÉS A TANULÁSI FOLYAMAT VÉGLEGESÍTÉSE



- d. A résztvevőknek lehetőségük van arra, hogy megosszák a kapott üzeneteket, elősegítve a reflexiót és a visszajelzést.

**3. Az Europass mobilitási igazolvány kiállításának ceremóniája:**

- e. A tanfolyam egy különleges ceremóniával zárul, ahol a résztvevők átvehetik az Europass mobilitási igazolványt.
- f. Ez a dokumentum igazolja a képzés során szerzett, az Európai Unióban és a formális oktatási ágazatokban elismert készségeket és ismereteket.

**Zárszó:**

- Az oktató záró megjegyzéseket tesz, kifejezve elismerését a résztvevők elkötelezettségéért és hozzájárulásáért a képzés során.
- A résztvevőknek lehetőségük van megosztani végső gondolataikat, kifejezni hálájukat és reflektálni tanulási útjukra.

**Ünnep:**

- A tanfolyam ünnepi hangulattal zárul, jelezve a program sikeres befejezését.
- A résztvevőket arra ösztönzik, hogy kapcsolódjanak, cseréljék ki elérhetőségeiket és tartsák fenn a képzés során kialakult kapcsolatokat.

## ENERGIZÁLÓK, JÉGTÖRŐK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

Ha újra használja ezt a kézikönyvet, és gyakorlatokat és energizálókat keres, itt van egy lista az összes olyan tevékenységről, amelyet egy csoporttal való használatra javasolunk.

[Jégtörő játék: Névbazár](#)

[Jégtörő játék: Óra játék](#)

[Jégtörő játék: Papertopia](#)

[Energizer - Hanggömb](#)

[Energizer - A kiabáló játék](#)

[Energizer - Szereted felebarátodat?](#)

[Energizer - Taps szinkronizálása](#)

[Fényvisszaverő tevékenység: Dixit kártyák](#)

[Felkészülés a disszeminációs tevékenységekre](#)

[Visszajelzés MIRROR kártyákkal](#)

## KÖVETKEZTETÉS:

Az "Oktatók képzése" tanfolyamon keresztül vezető út során figyelemre méltó kalandba kezdtünk, amely óriási jelentőséggel bír a "Remote Teaching Competence Model" projekt szélesebb körében. Ahogy eljutunk ennek az átalakító élménynek a végkövetkeztetéséhez, létfontosságú, hogy átgondoljuk azokat a legfontosabb tanulságokat és kiemeléseket, amelyek gazdagították kollektív tudásunkat és megértésünket.

## FŐBB TANULSÁGOK:

1. **Az oktatók felhatalmazása:** Ez a kurzus katalizátorként szolgált ahhoz, hogy az oktatókat felvértezze a digitális oktatási környezetben való boldoguláshoz szükséges készségekkel és kompetenciákkal. Megtanultunk eligazodni a távoktatás bonyolultságában, elősegítve a hatékony és vonzó tanulási környezeteket.
2. **Együttműködésen alapuló tanulás:** Közös utazásunk jól példázza az együttműködésen alapuló tanulás erejét. A tapasztalatok, betekintések és bevált gyakorlatok megosztásával megerősítettük alkalmazkodó- és innovációs képességünket az oktatás folyamatosan fejlődő világában.
3. **Platform jártasság:** A platform elsajátítása, amely ennek a kurzusnak a sarokköve, felkészít minket arra, hogy ne csak másokat képezzünk hatékonyan, hanem olyan fejlett funkciókat is kihasználjunk, amelyek fokozzák oktatási hatásunkat.
4. **Terjesztés és hatás:** A kurzus hangsúlyt fektet a terjesztési tevékenységekre, megerősíti elkötelezettségünket a digitális oktatás előnyeinek terjesztésére közösségeinkben és országainkban. Csiszoltuk képességeinket a célcsoportok azonosításában, a tevékenységek tervezésében és a platform népszerűsítésében, hogy szélesebb közönséget érjünk el.
5. **Folyamatos fejlesztés:** A visszajelzés és a reflexió szerves része volt tanulási folyamatunknak. A visszajelzések elfogadása, amelyet a MIRROR kártyák szimbolizálnak, hangsúlyozza elkötelezettségünket a folyamatos fejlődés iránt.

## ELŐRETEKINTÉS:



E fejezet lezárásával utazásunk még korántsem ért véget. A "Remote Teaching Competence Model" projekt folyamatosan fejlődik, csakúgy, mint maga az oktatás tájképe. Ébernek és alkalmazkodóképesnek kell maradnunk, hogy megfeleljünk az oktatók és tanulók folyamatosan változó igényeinek.

A tanfolyammal kapcsolatos terveink folyamatos fejlesztéseket tartalmaznak a résztvevők értékes visszajelzései és meglátásai alapján. Elköteleztünk vagyunk a tanterv finomítása és adaptálása iránt, hogy igazodjon a feltörekvő trendekhez és technológiákhoz, biztosítva, hogy oktatóink továbbra is a digitális oktatás élvonalában maradjanak.

Összefoglalva, az "Oktatók képzése" tanfolyam több, mint egy képzési program; Ez a haladás sarokköve. Ez szimbolizálja elkötelezettségünket az oktatás előmozdítása, a digitális írástudás

előmozdítása, valamint közösségeink tudás és együttműködés révén történő átalakítása iránt. Ezt a kurzust nem pusztán oktatóként, hanem a változás bajnokaiként hagyjuk el, felfegyverkezve az oktatás jövőjének alakításához szükséges készségekkel, tudással és elkötelezettséggel.

Köszönjük megingathatatlan elkötelezettségét és lelkesedését ezen a tanfolyamon. Együtt jelentős lépéseket tettünk egy összekapcsoltabb, innovatívabb és befogadóbb oktatási környezet felé.

Az utazás folytatódik, és várjuk azt a pozitív hatást, amelyet kétségtelenül oktatóként fog elérni a távoktatás területén és azon túl.

**Tovább egy fényesebb oktatási jövő felé!**

Készítette: Bruno Pizzini & Teodor Sobczak

A sokszorosítás és a nem kereskedelmi célú felhasználás megengedett, amennyiben a forrást Anthropolis Antropológiai Közhasznú Egyesület <https://anthropolis.hu/projektek/kompetencia-modell-a-tavoktatashoz/> megemlíti és anthropolis.iroda@gmail.com bejelenti.

A projektet az Európai Unió finanszírozta. Ez a kiadvány csak a szerzők nézeteit tükrözi. Az Európai Unió, az Innovatorium Alapítvány, a Cultura e Dintorni és az Anthropolis Alapítvány nem tehető felelőssé az itt található információk bármilyen felhasználásáért.



**Az Európai Unió  
társfinanszírozásával**

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az

Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk.