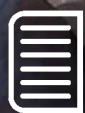




KULCSSZAVAK

- _ PAZARLÁS
- _ HULLADÉKTERMELÉS
- _ SZÁLLÍTÁS
- _ KOMPOSZTÁLÁS
- _ KERTÉSZKEDÉS
- _ ÉLELMISZERLÁNC



TANTÁRGY

társadalomismeret



KOROSZTÁLY

16–19 évesek



IDŐTARTAM

2 x 60 perc



IDEÁLIS LÉTSZÁM

rugalmas



FELELŐSEN VÁSÁROLOK, NEM PAZAROLOK!



FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció személyközi és állampolgári kompetencia, vállalkozói kompetencia, kulturális kompetencia

TANULÁSI CÉLOK

Felhívni a tanulók figyelmét az élelmiszerpazarlás mértékére, okaira és következményeire, a saját országukban és világviszonylatban is, és tudatosítani bennük, hogy ez milyen hatással van az életükre. Megoldási lehetőségeket találni az élelmiszerpazarlás problémájára. Megértetni a tanulókkal a felelős fogyasztás fogalmát. Különböző fogyasztási stílusok megismerése.

KAPCSOLÓDÓ TERÜLETEK

földrajz, biológia, etika, matematika, idegen nyelv

MÓDSZEREK

A világméretű élelmiszer-pazarlási botrány c. TED-előadás levetítése; szerepjáték, szimuláció, megbeszélés.

A GLOBÁLIS NEVELÉS MEGISMERÉSE ÉS MEGÉRTÉSE

GLOBALIZÁCIÓ, KÖLCSÖNÖS FÜGGÉS

– etikus fogyasztói magatartás/fogyasztás

FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉS

– ember és környezet kapcsolata
– életmódok egy fenntartható világért

GLOBÁLIS NEVELÉSI KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK

KRITIKAI GONDOLKODÁS

– nézőpontok azonosítása

HATÁSOS ÉRVELÉS

– ismerkedés az indoklással megalapozott érveléssel
– a helyi és globális kontextus és tapasztalatok összekapcsolása

A GLOBÁLIS NEVELÉSHEZ KAPCSOLÓDÓ ÉRTÉKEK ÉS ATTITŰDÖK

TÖRŐDÉS A KÖRNYEZETTEL ÉS A FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSSEL

- felelősségérzet a környezet és a források felhasználása iránt
- felelősségérzet életmódunk emberekre és környezetre gyakorolt hatása iránt
- elkötelezettség a fenntartható fejlődés mellett

HIT ABBAN, HOGY RAJTUNK MŰLIK A VÁLTOZÁS

- hit abban, hogy a dolgok jó irányba változhatnak, s hogy a változás tőlünk függ

TISZTELET AZ EMBEREK ÉS A DOLGOK IRÁNT

- egy fenntartható világot szem előtt tartó életvitel

FELLÉPÉS AZ IGAZSÁGTALANSÁGGAL ÉS EGYENLŐTLENSÉGGEL SZEMBEN

- a bevett megoldás alternatíváinak fel- és megismerése

FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSI CÉLOK



1. ÓRA

1.

IDŐ _ 60 perc

MÓDSZER, TARTALOM, INSTRUKCIÓK

A tanár ismerteti a tanulókkal az élelmiszer-pazarlás főbb adatait: mekkora a kidobott élelmiszer mennyisége az adott országban és a világon stb. Párokban, csoportokban vagy az osztály együtt megpróbálja megválaszolni az alábbi kérdéseket:

1. Milyen típusú ételek végzik a leggyakrabban a kukában? Milyen más forrásokat pazarolunk még, amikor ételt dobunk ki? (Hívjuk fel a tanulók figyelmét az élelmiszer-előállításához szükséges források – víz, energia, munkaerő stb. – pazarlására.)
2. Mik az élelmiszerpazarlás okai?
3. Mik az élelmiszerpazarlás következményei?
4. Hogy tudjuk elejét venni az élelmiszer-pazarlásnak a mindennapokban?

A válaszokat írjuk fel a táblára/papírfunkciós táblára. Utána nézzük meg együtt *A világméretű élelmiszer-pazarlási botrány* c. TED-előadást. Folytassuk a megbeszélést. Kérdezzük meg a tanulókat, mit találtak különösen érdekesnek az előadásban, és a felmerült témákat beszéljük meg részletesen.

2. ÓRA

1.

IDŐ _ 60 perc

MÓDSZER, TARTALOM, INSTRUKCIÓK

Az óra elején a tanár bejelenti, hogy ezen az órán a *Mondd meg, mit eszel, s én megmondom, ki vagy* c. szerepjátékot fogják játszani. Elmagyarázza, hogy a tanulók a feladatlapokon kiosztott és ismertetett szerepeket fogják eljátszani. Olyan szereplőket fognak alakítani, akiknek eltérőek az étkezési szokásaik, s ez az életmódjukban is tükröződik.

Az 1. feladatlapról húznak maguknak szerepet (egy szerep/tanuló), és mindenki megkapja a 2. feladatlapot is. Hagyjunk pár percet a tanulóknak, hogy megismerkedjenek a szerepükkel és összehasonlítsák a szerepleírásban található információkat a 2. feladatlap ábrájával. A tanulók szabadon mozoghatnak az osztályteremben. Minden tanuló törekedjen rá, hogy minél több beszélgetést folytasson, miközben a szerepét játssza. Ha szükséges, a játék kezdete előtt röviden magyarázzuk el a 2. feladatlapon bemutatott táplálékrendszer összetevőit. A játék végeztével vitassuk meg a tanulókkal a következő kérdéseket:

- *Véleményed szerint a játék mely szereplője eszik a környezetre legkevésbé káros módon?*
- *A szereplők közül kik élnek a felelős fogyasztás elve szerint?*
- *Mit jelent a felelős fogyasztás /ki a felelős fogyasztó?*
- *Könnyű vagy nehéz felelős fogyasztónak lenni?*

FELHASZNÁLT ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

számítógép, kivetítő, papírfunkciós tábla/tábla

TANÍTÁSI SEGÉDESZKÖZÖK

A világméretű élelmiszer-pazarlási botrány c. TED-előadás levetítése

(14 perc 8 mp, online elérhető:

https://www.ted.com/talks/tristram_stuart_the_global_food_waste_scandal); 1–2. feladatlap

MEGVITATANDÓ KÉRDÉSEK

Az összefoglaló beszélgetésben hívjuk fel a tanulók figyelmét, hogy a felelős fogyasztás kontextusában mit jelent az élelmiszer-pazarlás problémája – egy felelős fogyasztó mit tesz a fölösleges étellel, a maradékkal és az élelmiszer-hulladékkal. Hangsúlyozzuk, hogy ha az étellel takarékoskodunk, azzal a forrásokkal is takarékoskodunk.

MELLÉKLETEK

1–2. feladatlap, értékelő kérdőív

JAVASOLT ÉRTÉKELŐ ESZKÖZÖK

Visszajelzéshez és az óra kiértékeléséhez használjuk a mellékelt kérdőívet.

FORRÁSOK

A világméretű élelmiszer-pazarlási botrány c. TED-előadás levetítése

https://www.ted.com/talks/tristram_stuart_the_global_food_waste_scandal

szerző
**MAGDALENA
KLARENBACH,
EMILIA ŚLIMKO**
LENGYELORSZÁG

Mellékletek és segédanyagok elérhetőek a www.anthropolis.hu/eathink-tankonyv honlapon.