

IFJÚSÁGSEGÍTŐK SZERVEZÉSI ÚTMUTATÓJA INKLUZÍV MOBILITÁSOKHOZ



Co-funded by
the European Union



anthropolis



jovesolides
JÓVENES HACIA
LA SOLIDARIDAD
Y EL DESARROLLO

Összefoglaló

1.

Bevezetés

Az ACCESS projekt

Alapinformációk a mobilitásról

2.

Útmutatás: jó gyakorlatok, fontos szempontok és személyes történetek

Toborzás

Az ifjúság és a csapat felkészülése (egyénil)

Utazás

Lehetőségek

Menetrend - módszerek

Résztevők és interakció

Kulturális tapasztalat (szabadidő)

Visszacsatolás és hatás

Bevezetés

Az ACCESS projekt



Az ACCESS projekt három központi gondolat köré épül: **globális állampolgárság, uniós polgárság és inkluzivitás**. A globális állampolgárság az a meggyőződés, hogy az egyének egy olyan globális közösség részei, amely túlmutat a nemzeti határokon. Ezért a globális állampolgárságra nevelés célja, hogy ezt tudatosítsa az emberekben, többek között az emberi jogok, a demokrácia és a sokszínűség tiszteletben tartása, illetve az éghajlatváltozással kapcsolatos tudatosság előmozdítása által. Ezáltal fel lehet hívni a figyelmet a világ összefüggéseire, és arra, hogy a világ erőforrásait igazságosan kell megosztani. **Ily módon a globális állampolgárságra nevelés segíthet egy igazságosabb és fenntarthatóbb világ megteremtésében mindenki számára.**

A globális állampolgársághoz hasonlatosan **az uniós polgárság az az elképzelés, hogy az európaiaknak közös az európai identitásuk**. Ez a közös európai identitás túlmutat a nemzeti határokon, és az „európai értékekbe vetett hit” révén egyesíti a kontinenst. Ezeket az értékeket a demokrácia, az emberi jogok és az individualizmus iránti elkötelezettség, valamint a különböző európai közösségekkel kapcsolatos tudatosság jellemzi. Európa jelenlegi politikai és társadalmi helyzetében alapvető fontosságú, hogy az európai fiatalok megértsék ezen értékek fontosságát.

Végül, az inkluzivitás az a meggyőződés, hogy **az egyéneknek egyenlő hozzáférést kell biztosítani a lehetőségekhez, függetlenül identitásuktól vagy háttérüktől**. Az ACCESS projekt keretében ez azt jelenti, hogy a különböző szükségletekkel rendelkező fiataloknak egyenlő esélyt kell biztosítani a globális állampolgárság értékeinek megismerésére. Egyesek kirekesztve érezhetik magukat, mert esetlegesen nem tudnak kapcsolódni az általános-vagy középiskolai, felsőoktatási vagy nem formális keretek között folytatott párbeszédhez ezekben a témákban. Ezért a nevelési tevékenységeket és az oktatást a lehető leginkluzívabban kell megszervezni és legelérhetőbbé kell tenni, és azon belül biztosítani az egyéneknek a globális és európai értékekről és kérdésekről történő oktatást-nevelést. Természetesen lehetetlen, hogy minden tevékenység teljesen inkluzív legyen mindenki számára. Mindenkinek egyedi igényei vannak, ezért megvalósíthatatlan minden tevékenységet mindenkinek az igényeihez igazítani. Ennek ellenére minden erőfeszítést megtettünk annak érdekében, hogy az ACCESS projekt tartalma, tevékenységei és kézikönyvei a lehető leginkluzívabbak legyenek.

Alapinformációk a mobilitásról

A projekttevékenységek részeként egy 5 napos mobilitási rendezvényt szerveztünk az ifjúságnak, ahol a fiatalok egy oktatási eszköz létrehozásán dolgoztak a globális állampolgárság és a fenntartható fejlődés témakörében. **Az eszköz egy társasjátékból és egy pedagógiai füzetből áll, amely lehetővé teszi az ifjúságsegítők számára, hogy a globális állampolgárságra fókuszáló foglalkozásokat tartsanak a célcsoportjuknak.** A fiatalok által létrehozott eszköz hasznos módszertan lehet, amelyre az ifjúságsegítők támaszkodhatnak, mivel a fiatalok speciális igényeihez igazodik, akikkel dolgoznak.

A mobilitás célja az volt, hogy a résztvevők megtapasztalják az interkulturális cserét, illetve együttműködve és nemzetközi közegben dolgozzanak a társasjáték létrehozásán. A fiatalok bevonása egy ilyen tevékenységbe jó módja annak, hogy erősítsük aktív állampolgárságukat, mivel lehetőséget kapnak arra, hogy globális kérdésekről osszák meg véleményüket és képessé váljanak a cselekvésre. Az interkulturális mobilitásban való részvétel és a játék létrehozásának folyamatában való döntéshozói szerepvállalás hozzájárul ahhoz, hogy **magabiztosabbá váljanak, és csökkenjen a kirekesztettségük.**

A résztvevők már a mobilitás előtt kiválasztásra kerültek, és részt vettek a játék témájának kijelölésében. A résztvevők egy része (az egyik nemzeti csoport) elkészített egy tervezetet, amely a mobilitás során a vita alapjául szolgált. Az eseményt **2024 júniusában** rendezték meg Valenciában (Spanyolország) mindhárom ország négy-négy ifjúsági résztvevője számára. A program workshopokra épült (az éghajlatváltozásról, a játék témájáról, valamint a globális állampolgársággal kapcsolatos általánosabb témákról).



Kiknek készült ez a kis könyv?

E füzet célja, hogy a pedagógusok és fiatalok számára biztosítsa a szükséges eszközöket a inklúzív mobilitás megszervezéséhez és az abban való részvételhez. Saját tapasztalatainkra támaszkodva összegyűjtöttük a legfontosabb bevált gyakorlatokat és tudnivalókat. **Ezek a tanácsok nemcsak a kihívások előrejelzésében segítenek, hanem végigvezetnek a legfontosabb lépéseken is, amelyek követendők bármely mobilitási projekt sikeres előkészítéséhez és végrehajtásához.**

Ebben a füzetben fiatal résztvevők és oktatók tapasztalataiból származó **bizonyosságokat és tanácsokat** is közöltünk. Reméljük, hogy ezen visszajelzések révén az olvasók jobban megértik a mobilitás valóságát, és magabiztosabbak lesznek hasonló projektek megszervezésében!

Itt kitérünk néhány kulcsfontosságú pontra, amelyeket részletezni fogunk a továbbiakban. Ide tartozik a fiatalok toborzási folyamata, a mobilitás előkészítése, a mobilitási élményére való felkészülés: helyszínre utazás, a kollektív munka, az inkluzivitás optimalizálásához szükséges alapvető eszközök, és miként lehet megkönnyíteni a különböző nemzetiségű fiatalok közötti interakciót.



Útmutatás

Fiatalok toborzása mobilitási programokhoz

Az ifjúsági mobilitás megszervezésének számos összetevője van. Az egyik legfontosabb a **toborzási folyamat sikeressége**. Íme a visszajelzésünk a témával kapcsolatban:

Jó gyakorlat

A fiatalokat lehetőség szerint motivációjuk, vágyaik és kíváncsiságuk alapján kell toborozni.

Fontos szempont

A fiatalokat motiválni kell, hogy részt vegyenek a projektben és élvezzék azt. Ebben az értelemben elengedhetetlen, hogy tisztában legyünk a résztvevők sajátos szükségleteivel, a biztonságos környezet megteremtése érdekében.

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„Amikor meséltem a fiatal hölgynek a projektről, felcsillant a szeme.”

„A jelöltek különböző szempontok alapján lettek kiválasztva, kezdve a motivációjukkal, kíváncsiságukkal és a vágyaikkal, hogy részt vegyenek a projektben és nyissanak új tapasztalatok felé. Mivel fogyatékkal élő fiatalokkal dolgoztunk, fontos volt meggyőződni arról, hogy a kiválasztott személyek kognitív szintje megfelelő, és ne álljanak komoly kezelés alatt, annak érdekében, hogy megfelelően részt tudjanak venni az oktatásban, visszajelzést tudjanak adni a játékról, és a céloknak megfelelően fejleszteni tudják azt.”

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„Egy nagyon tehetséges lányt választottunk a programba, aki a társasjáték elkészítésében is részt vett. Nagyon jól rajzol és fest. Grafikusnak tanult, de egy hónappal az utazás előtt megtudtuk, hogy egy ideje nem jár iskolába. Azt mondta, nem áll szándékában velünk jönni. Akkor úgy gondoltuk, hogy egy másik fiatalot választunk, aki szintén részt vett a társasjáték elkészítésében, és többre értékeli a lehetőséget. Egy lány, aki posztgraduális képzésben vesz részt, és pszichológiát tanul.”

Felkészülés mind a fiataloknak, mind a csapatnak (magunk felkészítése)

Az inkluzív mobilitás megszervezésének második döntő szakasza **a fiatalok és a pedagógusok, nevelők, ifjúságsegítők felkészítése**. Ez az előkészítő szakasz elengedhetetlen annak biztosításához, hogy az esemény emlékezetes és gördülékeny legyen minden résztvevő számára. Nemcsak a projekt logisztikai előkészítéséről van szó, hanem arról is, hogy **mindenki jól tájékozott és felkészült legyen erre az interkulturális környezetben szerzett tapasztalatra**.

Jó gyakorlatok

- Kapcsolatok létrehozása a mobilitás előtt.
- A felkészülés során a fiatalok hasznát vették az információs csomagnak, illetve az Anthropolis munkatársaival és a helyi pedagógusokkal folytatott személyes találkozóknak. Saját kutatást végeztek néhány alapvető spanyol szóval és kifejezéssel kapcsolatban, többet tudtak meg az információs csomagban található látnivalókról, sőt a spanyolországi árakról is.
- Nagyon fontos volt az utazás előtti személyes találkozás a toborzott fiatalokkal.

Fontos szempontok

- Világosan határozza meg a mobilitás célját!
- Végezzen szigorúbb kiválasztási folyamatot annak biztosítása érdekében, hogy a feladatra nyitott és érdemes fiatalokat találja meg!
- Szervezzen megbeszéléseket a potenciális jelöltekkel, hogy jobban felmérje alkalmasságukat!

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„A fiatalok általában véve aktívak és lelkesek voltak. Úgy érezték, hogy jól felkészültek a mobilitásra. Fontos megjegyzés volt, hogy a fiatalok szerettek volna már a projektbe való megérkezésük előtt is játszani a társasjátékkal, hogy tapasztalatot szerezzenek, de egyébként minden rendben volt.”



Utazás

Az előkészületek befejeztével kezdődhet a fiatalok mobilitása. Egy utazás megszervezése nagyszámú fiattal nem egyszerű dolog, és sok előzetes adminisztrációs munkát igényel, különös tekintettel az igazoló dokumentumokra és az utazás különböző szakaszaira (időpontok, helyszín stb.). Hosszabb út esetén hamar kiderül, hogy a fiatalok egy része talán még soha nem repült. Ez azt jelenti, hogy a pedagógusoknak ki kell dolgozniuk, hogyan kezeljék az utazás kapcsán felmerülő félelmeket, és hogyan foglalják le őket az utazás alatt.

Fontos szempontok

- Nemzetközi utazás: győződjön meg róla, hogy minden igazoló dokumentum (szülői engedély az ország elhagyására + a szülői személyi igazolvány másolata) rendelkezésre áll.
- Az utazás koordinációjának javítása a késői érkezések elkerülése érdekében.

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„Valóban VIP személyeknek éreztük magunkat, ez szórakoztatta a fiatalokat.”



SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„Valenciába érkezéskor 3 fiatalnak nem volt a csomagja a futószalagon. Ez éjjel 1 órakor történt. Kimerültek voltak, de még így is észrevették, hogy egyesek nem kapták meg a poggyászukat. Amikor a csapat elment megkeresni a hiányzó táskákat, kiderült, hogy a biztonsági intézkedés részeként a több részből álló táskákat, amelyek az utazás során elakadhatnak (például fülek, oldalzsebek, csatok stb. miatt), külön teszik fel a gépre és külön adják át. Amikor ez kiderült, és a fiatalok megértették, hogy ez alapvetően a saját poggyászuk védelmét szolgálja, különösen hálásak voltak a repülőtér eljárásáért.”

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„A fiatalok egy része először ült repülőn. Szójátékokkal szórakoztatták egymást, hogy megfélekedzenek félelmeikről. Így azok is jól érezték magukat az út során, akik féltek a repüléstől.”

Lehetőségek

Miután a fiatalok megérkeztek úticéljukhoz, különös figyelmet kell fordítani a rendelkezésre álló létesítményekre, hogy azok a lehető legkönnyebben megközelíthetők legyenek. **Az a környezet, amelyben a fiatalok találják magukat, kulcsszerepet játszik az inkluzív mobilitás sikerében, elősegítve a tanulást, tapasztalatcserét és együttműködést megalapozó légkör kialakítását.** Alapvető fontosságú, hogy a létesítményeket a fiatalok sajátos igényeihez igazítsák, **figyelembe véve az olyan tényezőket, mint a megközelíthetőség, a biztonság és az inkluzivitás.** Az interakció ösztönzéséhez például jól megtervezett közösségi terekre van szükség, ahol a fiatalok összegyűlhetnek, megoszthatják egymással tapasztalataikat és együttműködhetnek.

Jó gyakorlatok

- Több munkaterem legyen a munka optimalizálása érdekében.
- Mozgáskorlátozottak számára tájékozódjon a lépcsőházakról és a liftekről!
- Hozzon létre egy kényelmes képzési teret, a kreatív környezet érdekében! Lehetőség van a beltéri és kültéri tevékenységek váltogatására.

Fontos szempont

- A munkaterem nagyon zajos volt, különösen azoknak a fiataloknak, akikkel együtt dolgoztunk. Több munkaterületre van szükség a kiscsoportos foglalkozásokhoz.

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„A szállás jól felszerelt és jóval színvonalasabb volt, mint nálunk az egyetemi szállás. Változatos ételek, italautomaták és harapnivalók vártak minket és még csocsó és medence is volt.”



Napirend és módszerek

A mobilitás inkluzívva tétele azt is jelenti, hogy mindenki napirendjét összehangoljuk. Ez a koordináció segít kapcsolatokat teremteni a fiatalok között, különösen, ha társasjátékról van szó. A játék létrehozásához olyan módszertanra is szükség van, amely biztosítja a célok megfelelő megértését. Végezetül fontos elmondani, hogy a közös napirend együttes kialakítása elengedhetetlen lépés az utazás megtervezésében. Közös kell gondolkodnunk azokról a tevékenységekről, amelyek közelebb hozhatják egymáshoz a különböző országokból származó fiatalokat.

Jó gyakorlatok

- Érdekes egyszerű szavakat használni.
- Vonja be a fiatalokat egy közös játék létrehozásába, lehetővé téve számukra, hogy teszteljék a játékot és ötleteket fogalmazzanak meg a fejlesztésére stb.!
- Készítsen jégtörő játékokat, hogy mindenkit bevonjon!

Fontos szempont

- Biztosítson lehetőséget a résztvevők számára, hogy a projekt előtt megismerkedjenek az anyagokkal (pl. társasjátékokkal)!

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„Öröm volt egy olyan társasjátékkal játszani, amelynek az alapötlete a miénk volt. Rendkívül tetszett nekünk a „HÍD” bizalmi játék is, mert nagyon közvetlen és barátságos légkört teremtett. Mivel korlátozott lehetőség volt az interakcióra, különösen a francia fiatalokkal, ez jó alkalom volt arra, hogy közelebb kerüljünk egymáshoz. A saját országunk bemutatása pedig különösen izgalmas volt, mert kreatívan kellett bemutatnunk a látnivalókat/élelmiszereket/kultúrát stb. különböző módokon. Ez lehetőséget adott arra is, hogy jobban megismerjük a többi partnerországot.”



Résztevők és interakciók

Nézzük kicsit részletesebben meg a résztvevők közötti kapcsolatok létrehozását. Az eltérő nyelvet beszélő fiatalok közötti interakció nem mindig egyszerű dolog. Valójában a nyelvi korlátok akadályozhatják a kapcsolatok kialakítását a különböző nemzetiségű fiatalok között. E kihívások ellenére azonban lehetőség van tudásbővítő csereprogramok ösztönzésére és a különböző kultúrájú fiatalok közötti kapcsolatok megerősítésére.



Jó gyakorlat

Szánjon időt a résztvevők közötti interakciókra, változatos tevékenységekkel, még ha rövidек is!

Fontos szempont

- Ösztönözni kell az interakciókat, mert a nyelvi korlátok a fiatalok közötti kapcsolatok kialakításának egyik fő akadálya.

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„Nem volt túl sok időnk, úgy gondoljuk, ha ugyanott aludtunk volna, mint a más országokból érkező résztvevők, akkor lett volna időnk többet beszélgetni velük.”

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„A saját országunk bemutatása azért volt különösen izgalmas, mert kreatívan kellett bemutatni a látnivalókat/ételeket/kultúrát stb. Ez lehetőséget adott arra is, hogy jobban megismerjük a többi partnerországot.”

Kulturális élmény (szabadidő)

Egy új kultúra felfedezése a szabadidős tevékenységek alatt is megtörténik, ami lehetővé teszi a fiatalok számára, hogy jobban megismerjék egymást és kötetlen módon, strukturált tevékenységeken kívül folytassanak eszmecserét. Mindeközben alkalom adódik arra, hogy a mindennapi életüktől eltérő környezetben töltsenek el kellemes pillanatokot és csoportot alkossanak, ezáltal ösztönözve a tapasztalatcserét, különösen mások kulturális szokásairól.

Jó gyakorlatok

- Gondoljon a városnézés mozgáskorlátozottak számára történő lehetővé tételére (kerülje például a lépcsőket)!
- Legyen elég szabadidő!
- Tervezzon kulturális tevékenységeket!

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„A termekben folytatott beszélgetések, a családoknak szánt ajándékok kiválasztása, a tömegközlekedés használata, illetve annak eldöntése egy közös játék kapcsán, hogy miről szeretnénk, hogy hazánk ismert legyen, emlékeztetések maradtak.”

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„A 2024-es labdarúgó Európa-bajnokság sokakat vonzott a szálláshelyek nagy képernyőjéi elé. Csatlakoztunk más országok diákjaihoz, hogy szurkoljunk csapatainknak. Ráadásul a teraszon találkoztunk egy baszk fiúval, aki a saját nyelvén jelenítette meg a szavakat a mobil képernyőjén, és a Google fordító segítségével próbáltuk megérteni azokat.”

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„Különleges ételeket kóstolhattunk. A tárlatvezetés során megismerkedtünk a helyi építészettel is. Meglepődtünk, hogy mennyire más a növényzet, például az utcák tele vannak pálmafákkal és kaktuszokkal. Csodálatos volt a tenger, a naplemente és a holdfelkelte. Az egyik főtéren pedig jól szórakoztunk a jelmezes szereplőkkel.”

Visszajelzések és hatások

Végezetül fontosnak tartjuk a mobilitás fiatalokra gyakorolt hatásának vizsgálatát is. Itt a környezetre fogunk összpontosítani. Ezek a mobilitási tapasztalatok lehetőséget teremthetnek arra, hogy a fiatalokat környezeti kérdésekhez kapcsolódó oktatásban részesítsük, és tudatosítani tudjuk bennük, hogy fogasztási döntéseik - beleértve az utazást is - hogyan hatnak a környezetre.

Jó gyakorlat

- A félénk felszólalók ösztönzése érdekében ügyeljen a beszédidő egyenletes elosztására!
- Építsen be rendszeres beszélgetéseket a környezetvédelemről és az éghajlatváltozásról!
- Tegye lehetővé a fiatalok számára, hogy kifejezzék magukat, és folyamatos visszajelzést adjanak tapasztalataikról!

Fontos szempont

Szánjon időt a megfelelő magyarázatra, és gondoskodjon arról, hogy minden szót/szeöveget és célt megértsenek!

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

„Nagyon szép élmény, nagyon sokat tanultam a nagyszerű tevékenységek során, amelyekben szívesen vettem részt.”

SZEMÉLYES TÖRTÉNET

"Az programok során a fiatalok többször beszélgettek arról, hogy mit kellene tenniük a környezetvédelem érdekében. Például a strandon összeszedték a szemetet, nem eldobták."



Konklúzió

Egy nemzetközi mobilitási projekt végrehajtása, különösen a mozgáskorlátozott fiatalok részére, minden szakaszban különös figyelmet igényel, hogy gazdagító és inklúzív élményt biztosítson. Amikor a toborzásról van szó, döntő fontosságú, hogy a fiatalok motivációjára és kíváncsiságára összpontosítsunk, miközben gondoskodunk arról, hogy kognitív szintjük megfelelő legyen. A felkészülés mind a fiatalok, mind a csapat számára fontos az erős kötelékek kialakításához és a mobilitás céljainak egyértelmű meghatározásához.

Elengedhetetlen, hogy minden dokumentumot előzetesen összegyűjtsünk az előre nem látható helyzetek elkerülése érdekében.

Az infrastruktúrát, helyszínt úgy kell kialakítani, hogy az optimális munkakörnyezetet biztosítson, és ne okozzon további nehézségeket a fiatalok számára.

A résztvevők megértési folyamatainak és elkötelezettségének elősegítése érdekében nélkülözhetetlen az egyszerű és adaptált módszertan alkalmazása. Fontos az interakció pillanatait megteremteni és mindenkit aktív részvételre ösztönözni. A kulturális élményeknek mindenki számára hozzáférhetőnek kell lenniük, és motiválni kell a résztvevők közötti eszmecserét, hogy találkozzanak az interkulturalitással, valamint érzékenyebbé váljanak különböző helyzetek kapcsán.

Végezetül, alapvető fontosságú, hogy a feladatokat úgy adjuk ki és a visszajelzéseket úgy kérjük be, hogy minden résztvevőt bevonjunk, ügyelve arra, hogy a célokat világosan elmagyarázzuk, és a félénkebbeket is bátorítsuk, hogy kifejezzék magukat. Minden tapasztalat a kölcsönös tanulást és a személyes gazdagodást biztosítja.

Összefoglalva, egy sikeres inklúzív mobilitási projekt alapos felkészültségen, az egyéni és kollektív szükségletekre való állandó figyelmen, valamint az egyes résztvevők fejlődését elősegítő környezet kialakításán alapszik. Ez az átfogó, gondoskodó megközelítés az, amely nemcsak a projekt sikerét garantálja, hanem a fiatalokra és az érintett csapatokra gyakorolt tartós hatást is.

